

Приложение №5



Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС второго поколения

Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС второго поколения.

В современных условиях основным принципом построения образовательного процесса в школе является ориентация на развитие личности учащегося, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные запросы. Поэтому в качестве основной задачи школы выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей развитию личности сущности ученика.

Решение поставленной задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров.

Пол профессиональной компетентности понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Современные исследователи выделяют следующие виды профессиональной компетентности:

- специальная компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;
 - социальная компетентность – владение совместной профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения, социальная ответственность за результаты профессионального труда;
 - личностная компетентность – владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;
 - индивидуальная компетентность – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил.
- Структура профессиональной компетентности учителя может быть раскрыта через его педагогические умения.

Педагогические умения здесь объединены в четыре группы.

1. Умения "переводить" содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.

2. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач, обоснованный обзор содержания образовательного процесса, оптимальный выбор форм, методов и средств его организации.

3. Умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие:

создание необходимых условий (материальных, морально-психологических, организационных, гигиенических и др.); активизация личности школьника, развитие его

деятельности, формирование его из объекта в субъект воспитания, организации и развития

«Натуральные числа и дроби»

Тип урока: урок общеметодологической направленности			
Цель: понять, что натуральные числа являются и дробными числами			
Задачи: создать условия для овладения навыками нахождения частного любых натуральных чисел, записывать его в виде дроби			
Предметные результаты			
Предметные: повторить понятия дробь, основное свойство дроби, приведение дробей к общему знаменателю, сравнение дробей; овладеть умением находить частное любых натуральных чисел, записывать его в виде дроби;	Метапредметные: <i>познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <i>регулятивные</i> – учитывать правила в планировании и контроле способа решения; <i>коммуникативные</i> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	
Образовательные ресурсы			
Организационная структура урока			
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
Организационный этап	Прозвенел, звонок Начинается урок. Вы за парты дружно сели На меня все посмотрели Математика нас ждет, Начинаем устный счет (слайд 1)	Слушают учителя Настраиваются на урок.	
Мотивация учебной деятельности учащихся	Прочитайте дроби: $\frac{1}{4}, \frac{2}{8}, \frac{1}{2}, \frac{3}{4}, \frac{1}{8}, \frac{5}{8}$ Посмотрите на последнюю дробь ($\frac{5}{8}$) Что показывает знаменатель дроби? Что показывает числитель дроби? 2) Сократите дроби: $\frac{4}{8}, \frac{12}{18}, \frac{4}{10}$ 3) Сравните дроби: на слайде (слайд 2)	Выполняют задание Отвечают на поставленные вопросы	Участье в диалоге, понимание точки зрения собеседника, подбор аргументов для ответа на поставленный вопрос
Актуализация знаний	На слайде записаны ряд числа: 1, 2, 3, 4, $\frac{1}{2}, \frac{2}{4}, \frac{3}{6}, \frac{11}{2}$ Прочитайте числа? Назовите натуральные числа? Прочитайте дроби? (слайд 3) Как вы думаете, о каких числах мы будем говорить сегодня	Выполняют задание Отвечают на вопросы	Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости



Прозвенел, звонок
Начинается урок.
Вы за парты дружно сели
На меня все посмотрели
Математика нас ждет,
Начинаем устный счет.



«Формирование и развитие мониторинга образования, система оценки качества образования и образовательных результатов»

В связи с переходом на ФГОС второго поколения в нашей школе стала складываться новая система мониторинга, которая направлена на получение независимой, объективной информации об учебных достижениях самих учащихся, деятельности педагогических работников. Обработка, анализ и интерпретация полученной информации помогает принимать решения, направленные на повышение качества образования на разных уровнях образования (начальное, общее).

Что же такое «педагогический мониторинг»?

Это системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая ее цели, содержания, формы, методы, дидактические и технические средств, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива.

В настоящее время существенной особенностью мониторинга и диагностики является определение не только предметных, но и метапредметных достижений обучающихся.

Цели педагогической диагностики и мониторинга в настоящее время состоят именно в изучении и измерении личностных, предметных и метапредметных достижений школьников, которые позволяют оценить результативность обучения и успешность обучения на последующих этапах.

Поэтому для реализации ФГОС в основной школе учителю необходимо изучить все методические рекомендации по предмету, знать все инструментари. Знать, что во ФГОСах прописана новая цель образования, новое содержание, технологии, новые средства обучения и, конечно же, новые требования к системе оценивания и мониторинг нужен в первую очередь для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, чтобы анализировать и корректировать образовательный процесс.

Основными документами, которые позволяют нам определить место, роль, особенности и функции оценки и мониторинга являются ФГОС НОО и ООО. На основе, которых нами было создано положение о проведении мониторинга планируемых метапредметных и предметных результатов.

Задачи внутришкольного мониторинга:

- ✓ Обработка механизмов сбора информации об уровне сформированности личностных предметных и метапредметных достижений;
- ✓ Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- ✓ Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
- ✓ Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени основного образования;
- ✓ Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального и основного образования школьного образования в условиях введения ФГОС нового поколения;
- ✓ Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на основном уровне образования.

Содержание мониторинга:

- ✓ Графики проведения диагностических оценочных методик по каждому году обучения;
- ✓ Технологические карты формирования УУД школьников;
- ✓ Банк методик и типичных задач, используемых для диагностики УУД;
- ✓ КИМ